



Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 25 a 28 de agosto de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que a realização das atividades são o critério utilizado para registro de presença dos alunos nas aulas remotas. Portanto, mantenha as atividades sempre em dia. O período para as entregas será sempre: **SEGUNDA-FEIRA, DAS 13:30h ÀS 15:00h.**

A escola está aberta para melhor atendermos a comunidade. Se tiverem alguma dúvida, entre em contato o quanto antes para que nossas crianças não sejam prejudicadas.

**DESEJAMOS UMA ÓTIMA SEMANA A TODOS!!**

**Equipe Luiz Real**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
18º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 de setembro de 2020**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- História: Conteúdo: independência do Brasil.
- Arte: música da cultura popular (fandango – parte II).
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- História: Incentivar o espírito patriótico nos alunos; Trabalhar a compreensão de fatos históricos; Refletir sobre o que é ser patriota; Estimular atitudes de respeito aos símbolos nacionais; Ampliar o vocabulário; Conhecer a história do país e o significado da proclamação da independência;
- Arte:

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através das atividades propostas.
- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas.
- **Como vamos registrar o que aprendemos?**
- Vamos registrar através de atividades no caderno e desenho proposto em arte.

## **HISTÓRIA**

### **Independência do Brasil**

- Você conhece o hino à independência? Vamos ouvir e cantar? O link está disponível aqui e no grupo de WhatsApp. <https://youtu.be/G-suLpBA30A>
- Agora leia o texto e comente com sua família:

**Dia 07 de setembro  
Dia da Independência do Brasil**

"Não perguntemos o que a Pátria pode fazer por nós, mas o que podemos fazer por ela."

Presidente Kennedy - EUA

**A Independência do Brasil**

Era 7 de setembro de 1822, às margens do riacho Ipiranga, D. Pedro bradou: "Independência ou Morte!". Ficamos livres de Portugal. O Brasil ia governar por si, ter suas próprias leis, ser dono de suas riquezas. Mas isto não foi conseguido de um dia para o outro, apenas com o brado de D. Pedro I. Antes do brado de D. Pedro muitos brasileiros chegaram mesmo a dar sua vida, como Tiradentes. Outros organizaram movimentos, escreveram artigos em jornais, despertando o ideal de liberdade. A própria esposa do Imperador, Dona Leopoldina, com a colaboração de José Bonifácio, foi uma batalhadora por nossa libertação, incentivando o príncipe D. Pedro a nos desligar de Portugal.

O Brasil viveu, então, dias de perseguições, pois Portugal não queria perder sua colônia. Mas, nossos compatriotas mostraram-se valorosos e não temeram a própria morte.

E agora, 175 anos após, perguntamos a nós mesmos o que fizemos pela Pátria:

- Tenho estudado como preciso?
- Cumpro os meus deveres de bom aluno e bom filho?
- Tenho respeitado a pessoa humana?
- Valorizo os vultos e a nossa história?
- Respeito os símbolos da minha Pátria?
- Respeito as pessoas mais velhas?
- Procuro ser bom cidadão?

É uma série de indagações que continuarão a desfilar diante de nós, enquanto nossa consciência nos revelará muitas falhas.

Este mesmo Brasil, que já deu Mauá, Rui Barbosa, Caxias, Tiradentes, José Bonifácio e outros, precisa de mim, de você. Somente todos juntos faremos dele uma grande nação.



• **Atividade:**

Leia o texto e encontre as palavras sublinhadas no quadro abaixo:

Quando eu crescer...  
Hei de ser muito valente.  
Das tropas irei à frente,  
Com passo nobre e viril!  
Diante do mundo inteiro,  
Hei de ser um brasileiro  
Capaz de honorar o Brasil!



M	N	J	K	L	I	Y	R	E	H	S	I	Y	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	O	V	B	Q	D
A	B	N	I	N	O	P	Q	R	N	A	R	P	Q
M	N	J	K	L	I	Y	R	E	R	L	A	Y	R
F	C	R	E	S	C	E	R	F	A	E	S	Q	D
A	B	N	I	N	O	P	Q	R	R	N	I	P	Q
B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	S	L	Y	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	E	E	Q	D
A	B	N	I	V	A	L	E	N	T	E	I	P	Q
M	N	J	K	L	T	R	O	P	A	S	R	Y	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	G	O	Q	D

**ARTE**

**o que vamos estudar?** matrizes estéticas e culturais; composições artísticas visuais diversas.

**para que vamos estudar esses conteúdos?** reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

**como vamos estudar os conteúdos?** organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos da professora e, também as vídeo aulas paraná município (se puder) pelo link: <https://youtu.be/ozwy46o9duk>

**como vamos registrar?** fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, e, para hoje: revistas ou jornais (se tiver), tesoura e cola.

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

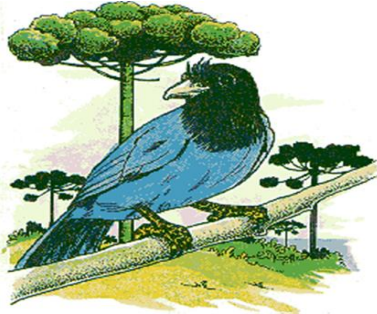


**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sJlbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



✓  
AZUL?

✓  
✓  
✓

É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA

O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?

VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?

VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE

3- AGORA, É COM VOCÊ:

➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:

- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 02 DE SETEMBRO DE 2020**

**COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E LÍNGUA INGLESA**

**O que você vai estudar:**

- Ensino Religioso: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.
- Geografia: O trabalho em lugares e tempos diferentes. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.
- Língua Inglesa:

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Ensino religioso: Reconhecer os diferentes símbolos das religiões presentes nas culturas dos povos brasileiros.
- Geografia: Perceber as transformações ocorridas no seu espaço de vivência, a partir das atividades socioeconômicas, observando suas repercussões no ambiente, no modo de vida das pessoas e na forma das construções presentes no espaço.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Assistir o vídeo da professora, disponível no grupo de WhatsApp;
- Observar as imagens do roteiro.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Observação e análise das imagens do roteiro da aula;
- Realização e registro de atividades no caderno.

## ENSINO RELIGIOSO

### Símbolos religiosos

- Assistir se possível a aula Paraná do dia 27/08 [https://youtu.be/9jMIF1\\_b\\_Bw](https://youtu.be/9jMIF1_b_Bw) também disponível no grupo de WhatsApp.

### HOJE VAMOS CONHECER SÍMBOLOS RELIGIOSOS ORIENTAIS E O QUE ELES QUEREM DIZER.



**O OM OU AUM**

**HINDUÍSMO**

SIGNIFICA "AQUILO QUE PROTEGE" É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.

SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.

Fonte: <https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/> Acesso em: 12/08/2020.



**RODA DO DHARMA**

**BUDISMO**

O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO':

- COMPREENSÃO CORRETA;
- PENSAMENTO CORRETO;
- FALA CORRETA;
- AÇÃO CORRETA;
- MEIO DE VIDA CORRETO;
- ATENÇÃO CORRETA;
- SABEDORIA CORRETA;
- VISÃO CORRETA.



**YIN-YANG**

**TAOISMO**

SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.

- Atividade: Marque a alternativa correta:

a)



1. O SÍMBOLO OM LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO, QUE NÚMERO É ESTE?

- A. 5
- B. 9
- C. 3

b)



2. A RODA DO DHARMA, CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA:

- A. LEI
- B. AMIZADE
- C. LUA

c)

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS  
FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA  
TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:



- A. GUERRA
- B. HARMONIA
- C. SOLIDÃO

**GEOGRAFIA**  
**O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES.**

- Assistir vídeo da aula do dia 26/08 <https://youtu.be/te-sQ8Z3aq4> disponível também no grupo de WhatsApp.

**AS PESSOAS TRABALHAM!**

CRIAM ANIMAIS

FABRICAM PRODUTOS

CULTIVAM ALIMENTOS

VENDEM PRODUTOS

PRESTAM UM SERVIÇO

**QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?**



**PESCA**

**PESCADOR**

**QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?**



**EXTRAÇÃO DO LÁTEX**

**SERINGUEIRO**

**QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?**



**MINERAÇÃO**

**MINERADOR**

**EXTRAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS**

NO EXTRATIVISMO, SÃO EXTRAÍDOS RECURSOS DA NATUREZA.



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/>. Acesso em: 11 de agosto de 2020.



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/>. Acesso em: 11 de agosto de 2020.

**NO EXTRATIVISMO, SÃO EXTRAÍDOS RECURSOS DA NATUREZA.**

**ATIVIDADES DE PRODUÇÃO**

- EXTRATIVISMO
- AGRICULTURA
- PECUÁRIA
- INDÚSTRIAS





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Atividade: Represente através de desenhos as atividades econômicas estudadas:

ATIVIDADE AGROPECUÁRIA	ATIVIDADE EXTRATIVA	ATIVIDADE INDUSTRIAL

**LÍNGUA INGLESA**

**O que você vai estudar:** repertório lexical relacionado aos dias da semana

**Para que vamos estudar esses conteúdos?** Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

**Como vamos estudar os conteúdos?** Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em inglês e português .

**Como vamos registrar o que aprendemos?** Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desembaralhar as letras e escrever os dias da semana em inglês e português.

**SUGESTÃO DE VÍDEO:**

- Dias da semana em inglês – Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

**DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)**

<b>Sunday</b>	<b>Domingo</b>
<b>Monday</b>	<b>Segunda-feira</b>
<b>Tuesday</b>	<b>Terça-feira</b>
<b>Wednesday</b>	<b>Quarta-feira</b>
<b>Thursday</b>	<b>Quinta-feira</b>
<b>Friday</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Saturday</b>	<b>Sábado</b>

**EXERCISE**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1- Unscramble the letters, write the days of the week in English and Portuguese:**  
(Desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português)

UDESTYA _____	YOMAND _____
IYDRAF _____	TADASURY _____
NEADWESYD _____	UNYDAS _____
HARSTYUD _____	



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Data: QUINTA-FEIRA, 10 DE SETEMBRO DE 2020**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA**

**O que você vai estudar:**

- Ciências: Conteúdo: Características dos animais: Ciclo de vida, alterações que ocorrem desde nascimento.
- Língua Portuguesa: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Boheco e bilhete. Compreensão e interpretação.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Ciências: Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc).
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Fazer uso dos sinais de pontuação adequadamente.
- Desenvolver práticas de escrita.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através de observação de imagens e atividades de fixação.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Atividade de fixação de conteúdo no caderno;
- Atividades de interpretação, gramática e ortografia no caderno.

**CIÊNCIAS**

**Características dos animais**

Assistir o vídeo da aula do dia 27/08 [https://youtu.be/D\\_M1Um6zpj4](https://youtu.be/D_M1Um6zpj4) disponível também no grupo de whatsapp

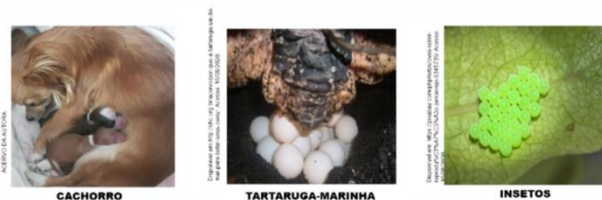
**POR QUE NÓS SOMOS ANIMAIS?**



**EM QUE AMBIENTES OCORRE O CICLO DE VIDA DESSES ANIMAIS?**



**QUAIS PODEM SER AS FORMAS DE NASCER DOS ANIMAIS?**



**QUANDO NASCEM DA BARRIGA DA MÃE, SÃO CHAMADOS DE VIVÍPAROS.**

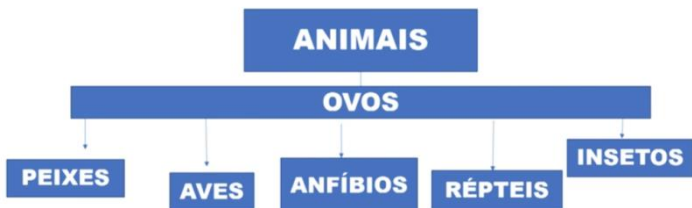


**SÃO CHAMADOS OVÍPAROS.**



**OVOVIVÍPAROS:** NOS ANIMAIS OVOVIVÍPAROS, O EMBRIÃO SE DESENVOLVE DENTRO DE UM OVO, QUE É CHOCADO DENTRO DO CORPO DA MÃE. PORÉM, OS FILHOTES NASCEM SEM O OVO.  
**SÃO EXEMPLOS DE ANIMAIS OVOVIVÍPAROS: ALGUNS PEIXES, COMO O LEBISTE (OU GUPPY) E O TUBARÃO.**

**OVOVIVÍPAROS**



- **Atividade: Vamos construir uma tabela para classificar os animais de acordo com sua forma de nascer:**



NOME DO ANIMAL	NASCE DO CORPO DA MÃE (VIVÍPAROS)	NASCE DE UM OVO (OVÍPAROS)
<b>CAVALO</b>	<b>X</b>	

**? QUE ANIMAIS SOFREM METAMORFOSE?**

**METAMORFOSE**

O QUE É?

**CICLO DE VIDA E METAMORFOSE**



**POR QUAIS ETAPAS A BORBOLETA PASSA ATÉ SE TORNAR ADULTA?**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**12/03/2020**

**ESTUDANTES,**

**NO RECREIO DE AMANHÃ, TEREMOS CONTAÇÃO DA HISTÓRIA “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”, DA AUTORA ELOÍ ELISABET BOCHECO.**

**ESPERO VOCÊS!**  
**AGENTE DE LEITURA TATI**

- **Atividade:** Observe o modelo e escreva um bilhete para alguém que você está com saudades. Pode ser um amigo, alguém da família, sua professora etc.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 11 DE SETEMBRO DE 2020**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**O que você vai estudar:**

- Matemática: Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão.
- Língua Portuguesa: Gênero textual: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Boheco. Conteúdo: Sistema de Escrita Alfabética; Ortografia.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Entender e aplicar as regras de acentuação e ortografia em produções escritas.
- **Como vamos estudar os conteúdos?**
- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora;
- Atividades de fixação impressa e no caderno.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Atividades de registro no caderno e impressas.

**MATEMÁTICA**

- **Atividade: Resolva os problemas:**

a)

VISCONDE DE SABUGOSA ORGANIZOU SEUS LIVROS EM 3 ESTANTES DE SUA BIBLIOTECA. ELE COLOCOU 97 LIVROS EM CADA ESTANTE. QUANTOS LIVROS ELE TEM AO TODO?



b)

EMÍLIA GUARDA 36 OBJETOS EM SUA CANASTRINHA. ELA RESOLVEU DISTRIBUÍ-LOS IGUALMENTE EM 4 CAIXAS. QUANTOS OBJETOS ELA GUARDARÁ EM CADA CAIXA?





**Língua Portuguesa**

- **Atividade: Observe o quadro abaixo e forme palavras utilizando suas sílabas:**

<b>CA</b>	<b>CHO</b>	<b>TU</b>	<b>VIN</b>
<b>MI</b>	<b>NHÃO</b>	<b>BA</b>	<b>BOM</b>
<b>LE</b>	<b>TE</b>	<b>RÕES</b>	<b>LÃO</b>
<b>HOR</b>	<b>FES</b>	<b>LÃ</b>	<b>AL</b>

---

---

---

---

- **Agora copie as palavras abaixo:**
