

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 25 a 28 de agosto de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que a realização das atividades são o critério utilizado para registro de presença dos alunos nas aulas remotas. Portanto, mantenha as atividades sempre em dia. O período para as entregas será sempre: **SEGUNDA-FEIRA, DAS 13:30h ÀS 15:00h.**

A escola está aberta para melhor atendermos a comunidade. Se tiverem alguma dúvida, entre em contato o quanto antes para que nossas crianças não sejam prejudicadas.

DESEJAMOS UMA ÓTIMA SEMANA A TODOS!!

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
18º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 de setembro de 2020

ALUNO: _____

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: Conteúdo: independência do Brasil.
- Arte: música da cultura popular (fandango – parte II).
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- História: Incentivar o espírito patriótico nos alunos; Trabalhar a compreensão de fatos históricos; Refletir sobre o que é ser patriota; Estimular atitudes de respeito aos símbolos nacionais; Ampliar o vocabulário; Conhecer a história do país e o significado da proclamação da independência;
- Arte:

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através das atividades propostas.
- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas.
- **Como vamos registrar o que aprendemos?**
- Vamos registrar através de atividades no caderno e desenho proposto em arte.

HISTÓRIA

Independência do Brasil

- Você conhece o hino à independência? Vamos ouvir e cantar? O link está disponível aqui e no grupo de WhatsApp. <https://youtu.be/G-suLpBA30A>
- Agora leia o texto e comente com sua família:

**Dia 07 de setembro
Dia da Independência do Brasil**

“Não perguntemos o que a Pátria pode fazer por nós,
mas o que podemos fazer por ela.”

Presidente Kennedy - EUA

A Independência do Brasil

Era 7 de setembro de 1822, às margens do riacho Ipiranga, D. Pedro bradou: “Independência ou Morte!”. Ficamos livres de Portugal. O Brasil ia governar por si, ter suas próprias leis, ser dono de suas riquezas. Mas isto não foi conseguido de um dia para o outro, apenas com o brado de D. Pedro I. Antes do brado de D. Pedro muitos brasileiros chegaram mesmo a dar sua vida, como Tiradentes. Outros organizaram movimentos, escreveram artigos em jornais, despertando o ideal de liberdade. A própria esposa do Imperador, Dona Leopoldina, com a colaboração de José Bonifácio, foi uma batalhadora por nossa libertação, incentivando o príncipe D. Pedro a nos desligar de Portugal.

O Brasil viveu, então, dias de perseguições, pois Portugal não queria perder sua colônia. Mas, nossos compatriotas mostraram-se valorosos e não temeram a própria morte.

E agora, 175 anos após, perguntamos a nós mesmos o que fizemos pela Pátria:

- Tenho estudado como preciso?
- Cumpro os meus deveres de bom aluno e bom filho?
- Tenho respeitado a pessoa humana?
- Valorizo os vultos e a nossa história?
- Respeito os símbolos da minha Pátria?
- Respeito as pessoas mais velhas?
- Procuro ser bom cidadão?

É uma série de indagações que continuarão a desfilar diante de nós, enquanto nossa consciência nos revelará muitas falhas.

Este mesmo Brasil, que já deu Mauá, Rui Barbosa, Caxias, Tiradentes, José Bonifácio e outros, precisa de mim, de você. Somente todos juntos faremos dele uma grande nação.



• **Atividade:**

Leia o texto e encontre as palavras sublinhadas no quadro abaixo:

Quando eu crescer...
Hei de ser muito valente.
Das tropas irei à frente,
Com passo nobre e viril!
Diante do mundo inteiro,
Hei de ser um brasileiro
Capaz de honrar o Brasil!



M	N	J	K	L	I	Y	R	E	H	S	I	Y	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	O	V	B	Q	D
A	B	N	I	N	O	P	Q	R	N	A	R	P	Q
M	N	J	K	L	I	Y	R	E	R	L	A	Y	R
F	C	R	E	S	C	E	R	F	A	E	S	Q	D
A	B	N	I	N	O	P	Q	R	R	N	I	P	Q
B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	S	L	Y	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	E	E	Q	D
A	B	N	I	V	A	L	E	N	T	E	I	P	Q
M	N	J	K	L	T	R	O	P	A	S	R	Y	R
F	G	H	J	K	L	Q	D	F	T	G	O	Q	D

ARTE

o que vamos estudar? matrizes estéticas e culturais; composições artísticas visuais diversas.

para que vamos estudar esses conteúdos? reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

como vamos estudar os conteúdos? organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos da professora e, também as vídeo aulas paraná município (se puder) pelo link: <https://youtu.be/ozwy46o9duk>

como vamos registrar? fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, e, para hoje: revistas ou jornais (se tiver), tesoura e cola.

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

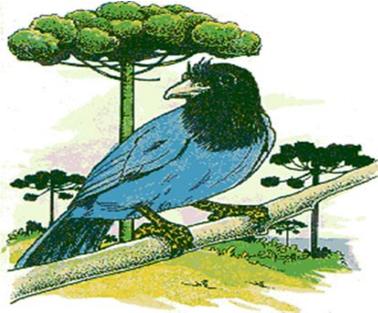


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sJlbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



✓
AZUL?

✓
✓
✓

É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA

O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?

VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?

VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE

3- AGORA, É COM VOCÊ:

➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:

- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”;
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 02 DE SETEMBRO DE 2020

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar:

- Ensino Religioso: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.
- Geografia: O trabalho em lugares e tempos diferentes. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.
- Língua Inglesa:

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Ensino religioso: Reconhecer os diferentes símbolos das religiões presentes nas culturas dos povos brasileiros.
- Geografia: Perceber as transformações ocorridas no seu espaço de vivência, a partir das atividades socioeconômicas, observando suas repercussões no ambiente, no modo de vida das pessoas e na forma das construções presentes no espaço.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Assistir o vídeo da professora, disponível no grupo de WhatsApp;
- Observar as imagens do roteiro.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Observação e análise das imagens do roteiro da aula;
- Realização e registro de atividades no caderno.

ENSINO RELIGIOSO

Símbolos religiosos

- Assistir se possível a aula Paraná do dia 27/08 https://youtu.be/9jMIF1_b_Bw também disponível no grupo de WhatsApp.

HOJE VAMOS CONHECER SÍMBOLOS RELIGIOSOS ORIENTAIS E O QUE ELES QUEREM DIZER.



O OM OU AUM

HINDUÍSMO

SIGNIFICA "AQUILO QUE PROTEGE" É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.

SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.

Fonte: <https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/> Acesso em: 12/08/2020.



RODA DO DHARMA

BUDISMO

O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO':

- COMPREENSÃO CORRETA;
- PENSAMENTO CORRETO;
- FALA CORRETA;
- AÇÃO CORRETA;
- MEIO DE VIDA CORRETO;
- ATENÇÃO CORRETA;
- SABEDORIA CORRETA;
- VISÃO CORRETA.



YIN-YANG

TAOISMO

SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.

- Atividade: Marque a alternativa correta:

a)



1. O SÍMBOLO OM LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO, QUE NÚMERO É ESTE?

- A. 5
- B. 9
- C. 3

b)



2. A RODA DO DHARMA, CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA:

- A. LEI
- B. AMIZADE
- C. LUA

c)

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS
FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA
TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:



- A. GUERRA
- B. HARMONIA
- C. SOLIDÃO

GEOGRAFIA
O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES.

- Assistir vídeo da aula do dia 26/08 <https://youtu.be/te-sQ8Z3aq4> disponível também no grupo de WhatsApp.

AS PESSOAS TRABALHAM!

CRIAM ANIMAIS

FABRICAM PRODUTOS

CULTIVAM ALIMENTOS

VENDEM PRODUTOS

PRESTAM UM SERVIÇO

QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?



PESCA

PESCADOR

QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?



EXTRAÇÃO DO LÁTEX

SERINGUEIRO

QUAL ATIVIDADE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDA?



MINERAÇÃO

MINERADOR

EXTRAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS

NO EXTRATIVISMO, SÃO EXTRAÍDOS RECURSOS DA NATUREZA.



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/>. Acesso em: 11 de agosto de 2020.



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/>. Acesso em: 11 de agosto de 2020.

NO EXTRATIVISMO, SÃO EXTRAÍDOS RECURSOS DA NATUREZA.

ATIVIDADES DE PRODUÇÃO

- EXTRATIVISMO
- AGRICULTURA
- PECUÁRIA
- INDÚSTRIAS





- Atividade: Represente através de desenhos as atividades econômicas estudadas:

ATIVIDADE AGROPECUÁRIA	ATIVIDADE EXTRATIVA	ATIVIDADE INDUSTRIAL

LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar: repertório lexical relacionado aos dias da semana

Para que vamos estudar esses conteúdos? Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos? Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em inglês e português .

Como vamos registrar o que aprendemos? Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desembaralhar as letras e escrever os dias da semana em inglês e português.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE



- 1- Unscramble the letters, write the days of the week in English and Portuguese:**
(Desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português)

UDESTYA _____	YOMAND _____
IYDRAF _____	TADASURY _____
NEADWESYD _____	UNYDAS _____
HARSTYUD _____	

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Data: QUINTA-FEIRA, 10 DE SETEMBRO DE 2020

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

O que você vai estudar:

- Ciências: Conteúdo: Características dos animais: Ciclo de vida, alterações que ocorrem desde nascimento.
- Língua Portuguesa: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco e bilhete. Compreensão e interpretação.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Ciências: Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc).
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Fazer uso dos sinais de pontuação adequadamente.
- Desenvolver práticas de escrita.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através de observação de imagens e atividades de fixação.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividade de fixação de conteúdo no caderno;
- Atividades de interpretação, gramática e ortografia no caderno.

CIÊNCIAS

Características dos animais

Assistir o vídeo da aula do dia 27/08 https://youtu.be/D_M1Um6zpj4 disponível também no grupo de whatsapp

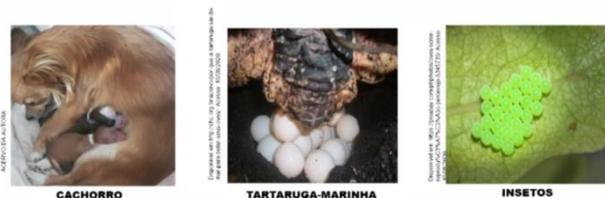
POR QUE NÓS SOMOS ANIMAIS?



EM QUE AMBIENTES OCORRE O CICLO DE VIDA DESSES ANIMAIS?



QUAIS PODEM SER AS FORMAS DE NASCER DOS ANIMAIS?



QUANDO NASCEM DA BARRIGA DA MÃE, SÃO CHAMADOS DE VIVÍPAROS.



**? QUE ANIMAIS
SOFREM METAMORFOSE?**

METAMORFOSE

O QUE É?

CICLO DE VIDA E METAMORFOSE



**POR QUAIS
ETAPAS A
BORBOLETA
PASSA ATÉ SE
TORNAR ADULTA?**

LÍNGUA PORTUGUESA

12/03/2020

ESTUDANTES,

**NO RECREIO DE AMANHÃ, TEREMOS CONTAÇÃO
DA HISTÓRIA “O PACOTE QUE TAVA NO POTE”, DA
AUTORA ELOÍ ELISABET BOCHECO.**

**ESPERO VOCÊS!
AGENTE DE LEITURA TATI**

- **Atividade:** Observe o modelo e escreva um bilhete para alguém que você está com saudades. Pode ser um amigo, alguém da família, sua professora etc.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 11 DE SETEMBRO DE 2020

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

O que você vai estudar:

- Matemática: Conteúdo: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão.
- Língua Portuguesa: Gênero textual: Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Boheco. Conteúdo: Sistema de Escrita Alfabética; Ortografia.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Entender e aplicar as regras de acentuação e ortografia em produções escritas.
- **Como vamos estudar os conteúdos?**
- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora;
- Atividades de fixação impressa e no caderno.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividades de registro no caderno e impressas.

MATEMÁTICA

- **Atividade: Resolva os problemas:**

a)

VISCONDE DE SABUGOSA ORGANIZOU SEUS LIVROS EM 3 ESTANTES DE SUA BIBLIOTECA. ELE COLOCOU 97 LIVROS EM CADA ESTANTE. QUANTOS LIVROS ELE TEM AO TODO?



b)

EMÍLIA GUARDA 36 OBJETOS EM SUA CANASTRINHA. ELA RESOLVEU DISTRIBUÍ-LOS IGUALMENTE EM 4 CAIXAS. QUANTOS OBJETOS ELA GUARDARÁ EM CADA CAIXA?





Língua Portuguesa

- **Atividade: Observe o quadro abaixo e forme palavras utilizando suas sílabas:**

CA	CHO	TU	VIN
MI	NHÃO	BA	BOM
LE	TE	RÕES	LÃO
HOR	FES	LÃ	AL

- **Agora copie as palavras abaixo:**
